



LIKABEHANDLINGSPLAN

2017

Vision

- ❖ Vuollerims Friskola ska vara ett naturligt val av skola för familjer i samhället, utifrån skolans värden och pedagogiska arbete.
- ❖ Vuollerims Friskola ska ha ett nära samarbetet med föräldrar, som deltar och får inflytande, genom demokratiska kanaler i skolans utveckling.
- ❖ Vid Vuollerims Friskola arbetar elever, föräldrar och all personal utifrån läroplanens värdegrund och skolans egna värden.
- ❖ Vid Vuollerims Friskola betonas formella kunskaper och en öppen social mänsklig utveckling högt eftersom undervisning och allmänbildning ses komplettera varandra.
- ❖ Vid Vuollerims Friskola använder pedagogiskt differentierad undervisning och inkluderar alla elever i ett tryggt, begripligt och hanterbart sammanhang där mångfald uppmuntras.
- ❖ Vuollerims Friskola skapar en demokratisk kultur så att barn har lust och förmåga att bli aktiva medborgare i det svenska samhället.
- ❖ Vuollerims Friskola skall vara redo för förändringar och ta i beaktande att elever lär för framtiden.

Uppföljning 2016-års plan

När vi blickar tillbaka på förra årets Likabehandlingsplan kan vi konstatera att vi i stort har följt våra egna intentioner. Mentorssamtal har genomförts. Dessa har alltmer övergått till att "behovsanpassas". D v s oftare med en del elever, mer sällan med andra. Eleverna har skrivit loggbok varje vecka. Där kan vi generellt konstatera att det mesta "rullar på och eleverna trivs och känner sig trygga" på det stora hela. Enstaka elever har reagerat över enstaka händelser och dessa har snabbt och enkelt kunna redas ut.

Veckobrev till föräldrar har nästan undantagslöst skickats varje vecka. Har det funnits anledning att berätta om annat än praktiska saker på ett mer generellt plan har så också skett - både ris och ros förmedlas. Och, alltid en uppmaning till föräldrar att prata om det inträffade med sina barn för att få ytterligare en aspekt i frågan. Allt i syfte att föräldrar skall få verktyg att i samarbete med skolan kunna stödja sitt barn i dess skolarbetet och skolgång.

Vid genomgång av hur skolans regler har följts kan vi konstatera att en betydande uppryckning gjorts under hela 2016. De "problem" som finns i dag är i princip försumbara även om det fortfarande finns en och annan elev som tycker det är för "pratigt".

Temadagar inom ramen för Likabehandlingsplanen har genomförts. Bland annat "Nätet och självrespekt" som resulterade i att eleverna enades om en policy "Vett och etikett vid skärmen" samt redovisade sitt arbete inför ett välbesökt föräldramöte. "Ensamhet- Utanförskap- Gemenskap" var en temadag som genomfördes tillsammans med skolhälсан.

Temaarbeten utan särskild koppling av innehållet till Likabehandlingsplanen har också genomförts men där organisationen av arbetet varit på ett sådant sätt att det stärkt gemenskap och förhindrat utanförskap. Liknande organisation och planering sker så långt det är möjligt även i det dagliga skolarbetet.

Även teater om olikheter har använts i det förebyggande arbetet.

Rutiner för planens upprättande

Från och med januari 2014 upprättas denna plan kalenderårsvis. Skälet till att vi följer kalenderåret och inte läsåret är att erfarenheten har visat att vid varje nytt läsår har de nya eleverna vid skolan använt sin gamla skola som referens när vi genomför "nulägesanalysen". Detta ger inte en rättvis bild av vår skola.

Nulägesbeskrivning

Av den elevenkät som genomfördes i början av vårterminen 2017 kan vi se att generellt känner sig eleverna trygga, de har både kompisar och vuxna de kan vända sig till, de vet vad som förväntas av dem. Anmärkningsvärd är dock att 80% av eleverna anser att de själva lever upp till skolans regler medans de endast anser att 60% av de övriga eleverna gör det. Av de kommentarer som eleverna har getts möjlighet att skriva till de olika frågeställningarna har ingenting framkommit som inte vuxna vid skolan redan har kännedom om.

På frågan om hur eleverna ser på skolans värdegrundsarbete finns det några elever som ger uttryck för att de önskar fler temadagar på området.

Intervjuer har också genomförts med slumpvis utvalda elever, både enskilt och i grupp. Generellt ger eleverna uttryck för att i stort sett det mesta är bra vid skolan men kan också ge uttryck för saker som skulle kunna förbättras och/eller utvecklas. En sådan sak är t ex att man inför en "regel" att man inte lämnar någon ensam vid lunchbordet utan att man har försäkrat sig att det är ok. Ytterligare saker som eleverna anger är sådant som i grunden är relaterat till fritiden men som kan följa med till skolan.

I den arbetsmiljöinspektion som Arbetsmiljöverket genomförde i mitten av höstterminen 2016 framkom heller ingenting som föranleder någon åtgärd inom ramen för Likabehandlingsplanen.

Vid observationer i elevgrupperna kan vi fortfarande identifiera en del uttryck för stereotypa könsroller.

Från och med hösten 2016 går det en elev på skolan inom ramen för tränings skolans läroplan. Vi kan konstatera att övriga elever på skolan fullt ut tar sig an den eleven och att hen är "en i mängden".

Förebyggande och främjande insatser

För att förebygga kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering vid Vuollerims Friskola arbetar skolan på följande sätt:

- ❖ Se till att skolans nyinrättade hälsokommitté får en given plats för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet i skolan.
- ❖ Kontinuerligt följa upp att skolans regler efterlevs.
- ❖ Regelbundna mentorssamtal för att följa upp varje enskild elevs trivsel, arbetsmiljö och annat som är viktigt för att vuxna skall få reda saker som kan ligga till grund för mobbing, trakasserier eller kränkande behandling.
- ❖ Genom temaarbeten där elevernas metakognitiva och reflekterande förmåga stimuleras, elevernas självbild stärks och kunskaper om vad som kan betraktas som kränkningar och diskrimineringar ökar. Under kommande år skall särskilt fokus läggas på att motverka stereotypa könsroller.
- ❖ Kontinuerligt medvetandegöra både vuxna och elever att alla har ett ansvar att reagera när/om man blir medveten om att någon blir kränkt, nedvärderad eller diskriminerad.
- ❖ Att organisera det pedagogiska arbetet på ett sådant sätt att gemenskap och sammanhållning stärks genom att påverka de sociala constellationerna.
- ❖ Regelbunden loggboksskrivning där eleverna enkelt kan ge uttryck för både positiva och negativa saker i sin skoldag.
- ❖ I det dagliga arbetet ta fasta på fördomar och generaliseringar som kommer fram och konstruktivt föra resonemang om frågan. Vi uppmuntrar till öppenhet för att bemöta tabun.
- ❖ I veckobrev hålla föräldrar informerade om "stämningar" och saker som sker på skolan, både positiva och negativa saker.

Upptäcka

För att lättare kunna upptäcka kränkningar, diskrimineringar eller annan form av dåligt bemötande finns det alltid vuxna i elevernas närhet. Det finns allt flera vuxna bland eleverna under raster. Särskilt personalrum finns inte på skolan. Vid mentor- och utvecklingssamtal behandlas frågor som faller inom ramen för denna plan. Eleverna kan via loggboksskrivning ta upp frågor som hanteras inom Likabehandlingsplanen. Eleverna får också regelbundet frågor att besvara i loggboken som behandlar trivsel och mående. Respektive mentor läser sina elevers logg varje vecka. Elever kan också vända sig till elevskyddsombudet med frågor. Elevskyddsombudet och rektor träffas med jämna mellanrum för att "kolla av läget".

Vid upptäckt av alla former av diskriminering, kränkningar eller trakasserier sker arbetet enligt följande modell;

- ❖ Vårdnadshavare till inblandade elever kontaktas omgående

- ❖ Samtal/tillrättaförande samtal med de inblandade eleverna
- ❖ Information till mentor och rektor
- ❖ Arbetslaget och övriga berörd personal är extra observanta
- ❖ Dokumentation på särskild blankett

Berörd mentor/mentorer har ett dagligt enskilt uppföljningssamtal med de inblandade eleverna under den närmaste veckan för att säkerställa att diskrimineringen/trakasserierna/kränkningen har upphört. Därefter uppföljning en gång per vecka under de närmaste tre veckorna eller längre tid om man finner det lämpligt. Såväl "offer" som "förövare" skall få stöd i att stärka sin självbild och delta i en klassgemenskap som är acceptabel utifrån skolans normer och värderingar. Uppföljningssamtal dokumenteras på särskild blankett.

Om inte en snabb förbättring sker i direkt anslutning till att diskrimineringen, kränkningen eller trakasserierna uppdagas och samtal förts skall ärende anmälas till skolans elevhälsa eller i förekommande fall till socialförvaltningen för fortsatt utredning och åtgärd.

I nedanstående länk finns mer att läsa om vad lagen säger om skolans Likabehandlingsplan

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/likabehandling>